

### **3 VEZETŐI PROGRAM**

#### **3.1 Vezetési elveim**

- Valamennyi intézményi tevékenységben kiemelt szempontként képviselem az intézmény közvetlen partnereinek való megfelelést; a tanulói, szülői igényeknek és elvárásoknak, valamint a munkatársak igényeinek érvényesítését az intézményi célok összhangjában.
- A demokratikus vezetési stílus, fontos döntések előtt az érintett területeken dolgozók véleményének kikérése, együttműködés a döntés meghozásáig.
- Elsődleges szempont azonban a tanulók érdeke, a róluk való gondoskodás, eredményes fejlesztésük.
- A felnőtt és diák kapcsolatokban a példaadás, a gyermekszeretet, kölcsönös tisztelet, megértő és együttműködő partnerkapcsolat domináljon.
- Fontosnak tartom, hogy a munkatársak magas színvonalú szervezeti kultúra keretében, jó munkakörülmények között, jó közérzettel, együttműködő és segítő légkörben végezzék munkájukat.
- Azt képviselem, hogy – az iskolai érdekek elsődlegessége mellett – minden munkatársam a felkészültségének, érdeklődésének és egyéni vágyainak leginkább megfelelő feladatokat végezze.

#### **3.2 Legfontosabb célkitűzéseim a következő 5 évre**

- Az iskola az agrárágazat alapszakmáinak képzésében a térség, illetve az ország frekventált bázisa legyen, mind az iskolarendszerű oktatásban, mind a felnőttképzésben.
- Az iskola erősségeinek megőrzése: a kulturált környezet, humánus gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat, színvonalas oktatás, tanulókkal való jó kapcsolat, otthonos kollégiumi élet, innovációs készség.
- A diákok képességbeli és szociokulturális adottságaihoz jobban igazodó, az oktatás-nevelés eredményességét hatékonyan segítő pedagógiai, módszertani kultúra fejlesztése.
- A technikai felszereltség javítása.

- Az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges személyi feltételek megteremtése.
- A tanulmányi eredményeink javítása korszerű oktatási módszerek alkalmazásával.
- Közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése.
- Demokratikus légkörű, az együttműködést elősegítő vezetői tevékenységgel alkotó iskolai légkör megteremtése.

### **3.3 Vezetői feladatok**

#### **3.3.1 Kiemelt feladatommak tekintem**

- Az iskola menedzselését, szakmai hitelének, tekintélyének és vonzerejének erősítését.
- Jó munkakapcsolat kialakítása a centrum vezetésével, dolgozóival, társintézményekkel.
- A pedagógiai munka eredményességének növelését.
- A jó hangulatú, együttműködő munkalégkör megóvását, fenntartását.
- A termelő tevékenységek gazdasági mutatóinak javítását.
- Az iskola sajátos arculatát tükröző hagyományrendszer fenntartását, továbbépítését.
- Az intézmény kapcsolatrendszerének szélesítését.
- A mindennapos információ-áramlás fontos és gondos szervezést igénylő feladat, amit a jövőben még hatékonyabbá kell tenni. A vezető legyen elérhető a munkatársai számára.
- Személyes példamutatásra épülő igényes követelménytámasztás szükséges.
- Az igazgatói utasítások határozottak és konzekvensek kell, hogy legyenek.
- Rendszeres ellenőrzésekkel és útbaigazító segítségnyújtással javítani kell az oktatók munkamorálját és a tanulók tanulmányi eredményét.
- Sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni az osztályfőnöki munkára.

#### **3.3.2 Rövidtávú célok és feladatok (1 év)**

- A dokumentumok és szabályzatok szerinti működés biztosítása.
- A tantestületen belül az egyenletes terhelés biztosítása – ennek az elveit rögzítő szabályzat kialakítása.
- A team munka erősítése (műhelymunka, egy osztályban tanító tanárok együttműködésének erősítése).

- A munkafegyelem javítása.
- A közösségi szolgálat folyamatos szervezése.
- A kompetenciamérések eredményeinek elemzése, ez alapján a fejlesztési feladatok meghatározása.
- Az okleveles állategészségügyi és élelmiszerbiztonsági technikus képzés képzési programjának elkészítése az ÁTE segítségével.

### **3.3.3 Középtávú célok és feladatok (2-3 év)**

- A tehetséggondozás erősítése, szakmai és közismereti versenyekre való felkészítéssel.
- Az iskola népszerűségének növelése, a kommunikáció javítása, az iskolai események dokumentálása segítségével.
- A diákönkormányzati és ökoiskolai munka fejlesztése.
- Referenciaintézményként való működés „az infokommunikációs technológiák alkalmazása; ökoiskolai/-óvodai, egyéb környezetpedagógiai program alapján dolgozó intézmény” területeken.
- Az SNI-s, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma várhatóan még növekedni fog. Fel kell készülni arra, hogy ennek a többletfeladatnak is meg tudjunk felelni.

### **3.3.4 Hosszú távú célok és feladatok (5 év)**

- Az iskola stabil, törvényes működésének folyamatos biztosítása a Centrum irányításával.
- Az iskolánk a fenntartó által kitűzött célok és a szülők elvárása alapján teljesítse be a technikum közoktatásában megfogalmazott szerepét, készítse fel a tehetséges tanulókat a felsőoktatásba való bejutásra és az ottani sikeres szereplésre. A technikus tanulók egy része és a szakképzésben résztvevők pedig kapjanak olyan szakmai képzést, hogy tudjanak megfelelni és helytállni a munka világában a velük szemben támasztott követelményeknek.
- Hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése.
- Az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése. Minden tanulóhoz meg kell találni a helyes utat, a jó kombinációt, az egyéni szintet, a megfelelő módszert. A gyenge képességűek korai felismerése és egyéni fejlesztése lehetőséget biztosít a tanulónak arra, hogy időben kapott segítséggel el tudja végezni az iskolát.

- Az oktató, a vezető érdemelje ki a tiszteletet bánásmódjával, attitűdjével, szakmai felkészültségével. Megerősíteni a projektmunkákat, a csoportos feldolgozó órákat, a közös tanulást, ebben az oktató, mint irányító partner vesz részt. A kompetenciák fejlesztése továbbra is legyen stratégiai pont.
- Fontos feladat, hogy a diákjaink érezzék jól magukat az intézményben, az iskola biztosítsa a szabadidő hasznos eltöltéséhez azokat a programokat és eszközöket, amelyek közérzetüket javítják. Az iskolai életbe így bekapcsolódó diákok motiváltabbak, nyitottabbak lesznek környezetük felé.
- Az iskolánk biztosítsa testi-szellemi fejlődésükhöz a feltételeket, erősítse az egészségtudatos életfelfogást, a környezetvédelem fontosságát.
- A források észszerű felhasználásával takarékosan - minél magasabb színvonalon - biztosítani az oktatáshoz, működéshez szükséges eszközöket, anyagokat, javítani az épületek állagát.
- A partnerekkel való együttműködés folyamatos fejlesztése.

### **3.4 Fejlesztési elképzelések**

A fejlesztések fő területei a tartalmi munkában, a szervezeti életben, valamint a kollégium és a tanüzemek infrastrukturális fejlesztésében körvonalazhatóak.

#### **3.4.1 Tartalmi munka fejlesztésének feladatai**

- Szorgalmazni kell, hogy minél több iskolánkba jelentkező fiatal válassza az érettségit adó képzési formákat, minél többen feleljenek meg az érettségi követelményeknek. A szakképzésben résztvevők magas szinten tudják teljesíteni a szakmai elvárásokat, rendelkezzenek a munkába álláshoz szükséges ismeretekkel (szakmai, vállalkozói, pénzügyi, jogi és jogszabályi, uniós előírások).
- A stabilizálódott képzési struktúránk profiljait az új elvárásokhoz, kihívásokhoz kell igazítani, mind az iskolarendszerű oktatásban, mind a felnőttképzésben.
- A környezet- és állatvédelem, hulladék- és ökogazdálkodás, állategészségügyi, minősítési és élelmiszerbiztonsági ismeretkörök alkalmazásának sürgető igénye követelményeket támaszt az oktatás számára is. Ezeket a feladatokat térségünkben a mi intézményünknek kell felvállalni.

- Diákjaink képességbeli és szociális hátrányainak leküzdését segítő, az eredményes fejlesztő munka egyénre szabott módszereit érvényesítő pedagógiai, módszertani kultúra hatékony továbbfejlesztése.
- Az oktatás-nevelés magas szakmai színvonalú személyi háttérének biztosítása, az oktatók és technikai személyzet önképzésének és továbbképzésének szervezésével, szorgalmazásával.
- Az iskolai és kollégiumi életben a motiváló tanulási környezet szervezése.
- A nevelési tevékenységekben az európai azonosságtudat, önismeret, hon- és népismeret, testi-lelki egészség értékei kiemelt hangsúlyt kell, hogy kapjanak.
- Az iskolának legyen küldetése a környezettudatos magatartási minták bemutatása és a környezeti nevelés.
- Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése egyaránt cél és feladat a tanulók és a felnőtt alkalmazottak körében.
- Az iskolarendszerű oktatás által és a felnőttképzések, továbbképzések szervezésével az iskolának hangsúlyos szerepet kell vállalnia a kistérségi fejlesztési programok megvalósításában.

#### **3.4.2 Szervezetfejlesztés feladatai**

- Az iskola vezetésében az irányítási és felelősségi jogkörök átalakítása, kiszélesítése.
- A vezetés-irányítási, szervezési, ellenőrzési, segítő és fejlesztő funkcióinak erősítése szükséges, valamint a tervszerűség és hatékonyság fokozása a napi vezetői tevékenységekben.
- Az intézmény feladatainak szervezésében észszerű, takarékos, célravezető szervezeti és szervezési formákat, technikákat kell alkalmazni.
- A minőségirányítást, mint szervezetfejlesztési rendszert tovább kell építeni.
- Az iskola kapcsolatrendszerének bővítése, a gazdasági élet szereplőivel, az oktatást irányító és segítő intézményhálózattal és szakmai szervezetekkel.
- A tanüzemek működtetésében érintett dolgozók elkötelezettségének és felelősségtudatának erősítése.
- A tanüzemek környezetével, az ott végzett tevékenységek „minta” jellegével összefüggő igényesség fokozása.

### 3.4.3 Átfogó fejlesztések

#### **A FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGE, CÉLJA**

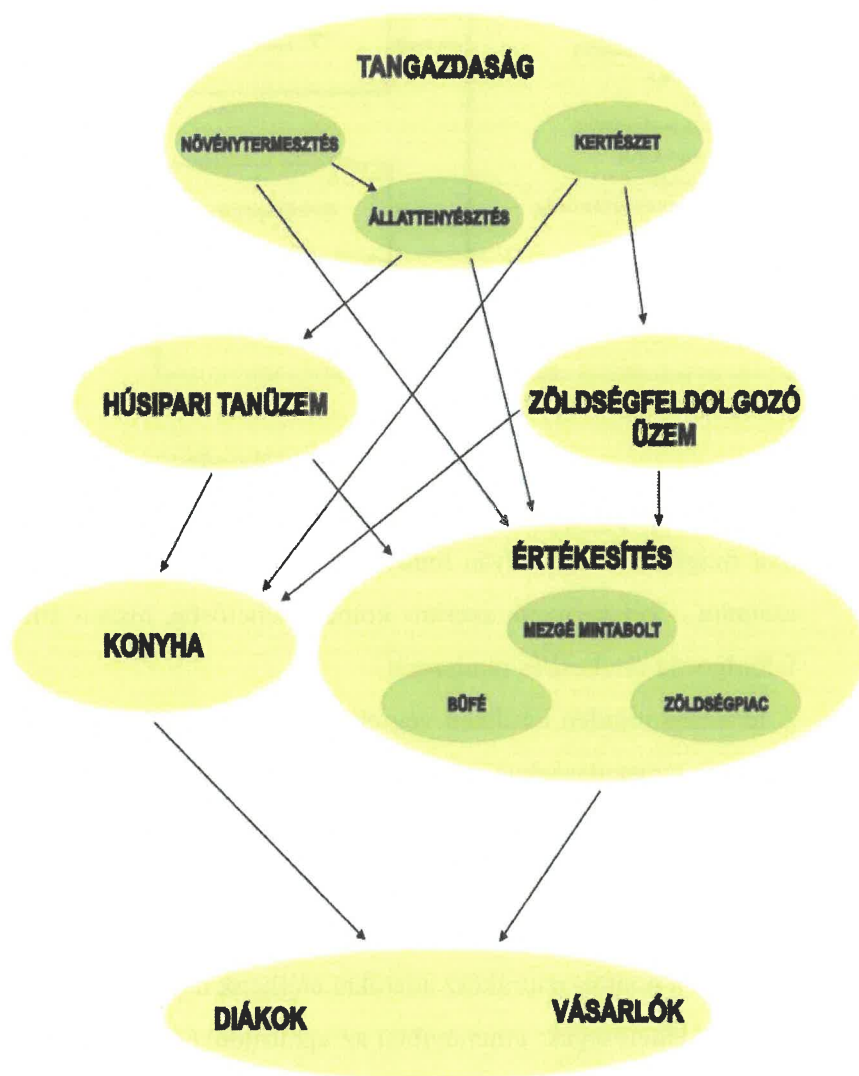
Az iskola (oktatás) - tangazdaság (mezőgazdaság) – tanüzemek (élelmiszeripar) - mintabolt rendszere és működése jelenleg is korszerű és országosan is egyedülálló. Jó példa a koncentrált decentralizáció fenntarthatóságára.

Az iskola jelenlegi adottságai a fejlesztések segítségével biztosíthatják, hogy **a térség agrár tudásközpontjává, bemutató, mintagazdaságává válhasson**, ahol megvalósul a termőföldtől az asztalig elv. Elsődleges szempont a tanulóink minél magasabb szintű, munkaerőpiaci igényeket kielégítő gyakorlati oktatása, de kifejezett célunk az üzemi szintű termelés megvalósításával az önfenntartásra is törekedni.

#### ***A teljes körű értékesítés megvalósítása***

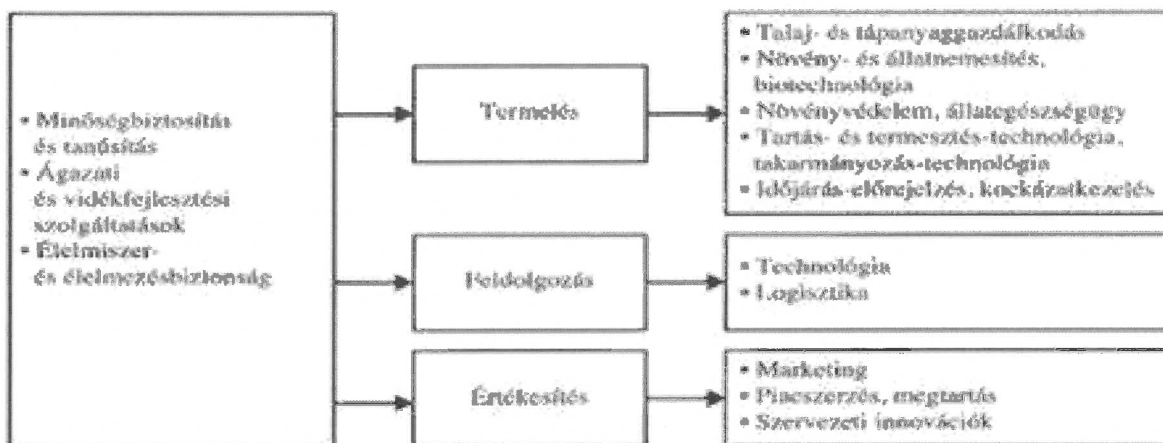
Iskolánk komoly termelő kapacitással rendelkezik, viszont a hatékony értékesítés nincs teljes mértékben megoldva. Nincs saját főzőkonyhánk, pékségünk és büfénk. A melegítő konyhánkra egy vállalkozó főz, másik pedig üzemelteti a büfét. Az alábbi ábrán látszik, hogy a tangazdaság termékeit milyen irányokba lehetne értékesíteni. A növénytermesztés által megtermelt gabonát a pékségben tudnák feldolgozni, a takarmány minőségűt pedig az állattartó telepen feletetni és a felesleget pedig eladni. A kertészetünkben termelt zöldséget és gyümölcsöt a Zöldség-gyümölcs feldolgozó tanműhelyen keresztül szintén a konyhán tudnánk felhasználni, illetve a büfében vagy a piacon értékesíteni. A tangazdaság takarmányán meghizlalt sertéseket, juhokat, esetleg marhákat a Húsipari Tanüzemben levágják, feldolgozzák a hentesek. A konyha megrendeléseinek megfelelően lehetne előállítani késztermékeket és húsokat, a többlet a húsboltban kerülne eladásra. A büfé működtetése látszik a legkönnyebben elérhető célnak. Friss, egészséges, magunk által előállított élelmiszert vásárolhatnának a diákjaink.

## „Termőföldtől az asztalig“ a félegyházi MEZGÉ-től



## Kapcsolódás az AKIS rendszerhez:

### ▼ 1. ábra: az agrárinnováció területei



*Forrás: az AKI Vidékpolitikai Kutatások Osztályán készült összedíltás*

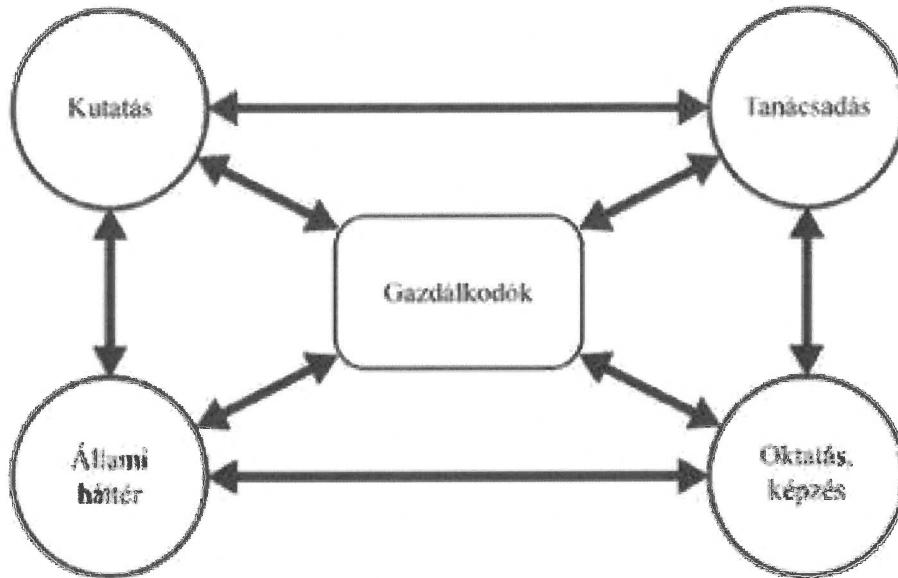
Az 1. ábra alapján láthatóak, az agrárinnováció területei. Az iskolánkban felépített rendszer már magában is egy olyan innováció, amelynek megismertetése, bemutatása a gazdálkodók számára – véleményem szerint- komoly lehetőség, hiszen átfogóan működtetjük a termelés-feldolgozás-értékesítés rendszerét.

A termelés minden területén végrehajtott innováció bemutatását meg tudjuk valósítani a 211 hektáros tangazdaságban. (Eddig is működő kísérletek: EuroSol „krumpliságok” fajtakísérlet és a zöldségfeldolgozó üzemünkben koptatási kísérletek, növénytermesztési fajtabemutatók, <http://mezge.hu/aszalymonitoring/> iskolánk web oldaláról közvetlenül elérhető az Operatív Vízhány Értékelő és Előrejelző rendszer, mert a tangazdaságban van a mérőállomás, amelyről a pontos, naprakész adatokat elérhetik a gazdálkodók.)

További lehetőségek: amennyiben az agrárinnováció K+F területeiben érdekelt vállalkozások és állami kutatóintézetek számára biztosítani tudnánk a bemutatás lehetőségét, úgy a tanüzemekbe hozhatnák a kísérleteiket. Pl. termesztéstechnológiai kísérlet géprendszerre kihelyezve a tangazdaságba, rendszeres bemutató a tanulóknak és a gazdálkodóknak, kontrol táblán hagyományos technológiával ugyanaz a növény, akár kiegészítve beltartalmi vizsgálatokkal, takarmány értékesülési kísérletekkel, vágási eredmények vizsgálatával.

Az agrárszakképző iskolák szerepe jól látható a 2. ábrán.

▼ 2. ábra: az AKIS rendszer szereplői



*Forrás: Rivera, Óamar, és Mwandemere (2005) idézi SCAR (2012) alapján*

Leginkább a tudásátadás tekintetében van jelentőségük, hiszen helyi, illetve regionális szinten ott folyik az oktatás és képzés. Szerepük lehet az iskoláknak a tanácsadás és a kutatás tekintetében is. Fontos, hogy a tanulóknak illetve a környék gazdálkodóinak be tudjuk mutatni a legmodernebb technológiákat. Ideológia: ha sok ember, cég, vállalkozás (potenciális vevő) látja a kifejlesztett innovációt, akkor szívesen hozza, mutatja be az innovátor a tanüzembe, mert megéri neki.

Bemutató, mintagazdaság kialakítása szükséges, csak ebben az esetben tudja betölteni az iskola a funkcióját. Az iskola tud képzéseket, bemutatókat tartani a gazdálkodóknak, a precíziós gazdálkodás, dróntechnológia, agrár-digitalizációs ismeretek az állattartásban és növénytermesztésben témákban.

## A FEJLESZTÉS TERÜLETEI

### 1. A Tangazdaságközpont fejlesztése

#### RENDEZVÉNY KÖZPONT (5. ábra)

### **Gyakorlati kollégium (szálló), konyha, díszterem (rendezvényterem) (7-8. ábra)**

A kollégiumban a szakmai gyakorlaton lévő diákok kapnának helyet iskolaidőben vagy nyári gyakorlaton. Hétfégen és szünetekben a lovas versenyekre, táborokba, edzésekre érkezők számára tartanánk nyitva az épületet. A rendezvényterem étkezdéként működne hétköznapokon, de nagyobb **szakmai rendezvények** (pl. fajtabemutatók vendégei) számára is helyet tudna biztosítani.

A főzőkonyha kialakításával válna teljessé a „Termőföldtől az asztalig” elgondolásunk, hiszen a tanüzemekben megtermelt, előállított alapanyagokból, így jó minőségű, biztonságos ételeket tudnánk diákjaink és város lakosai számára készíteni.

A középület funkciójú, három szinten összesen 1150 m<sup>2</sup> hasznos alapterületű épület megfelelő lenne a célok megvalósításához.

Napelemrendszer, biogáz erőmű.

Minimalizálás: A konyha mellett lehetne felépíteni a pék-cukrász tanműhelyt, így közös fekete-fehér öltöző kialakítása is elegendő lehetne. Mindenképpen iroda, tanári szoba, szertárak, gyakorlati oktatótermek és öltöző kialakítása szükséges.

### **2. Fedeles lovarda (6. ábra)**

Közcél: (A város és a régió haszna a beruházásból.)

- Kapcsolódási lehetőséget biztosítana az **Új Nemzeti Lovas Programhoz**, hiszen segítségével egyre szélesebb körben nyílna lehetőség a ló, lovaglás, lovas kultúra és lovas sportok népszerűsítésére.
- Kiskunfélegyházán és környékén még nincs ilyen létesítmény, amit a város lakossága is igénybe vehetne lovaglás céljából.
- Lovaglás-oktatás a környékbeli általános és középiskolai korosztály számára „a lovarda legyen a falu tornaterme.”
- Segítségével munkahelyeket is létrehoznánk, mert a működtetéséhez szakképzett lovászokra, lovas oktatókra lenne szükség.
- Lehetőség nyílna lovak bértartására, illetve bevételi forrást jelentene a lovarda bérbé adása.

- A tangazdaságunkban 211 hektáron elő tudnánk állítani a több ló számára szükséges takarmány mennyiséget, és biztosítva lenne a mozgatás, legeltetés is. A bevételek segítségével eredményesebbé tehetnénk az iskola pénzügyi gazdálkodását.
- Lehetőség nyílna igény szerinti terápiás lovagoltatásra is (hypoterápia).

Képzés, oktatás színvonalának javítása:

- Megszűnne az időjárástól való függőség, így javulna az oktatás hatékonysága.
- A bel- és külföldi munkaerőpiacokon is a helyüket jól megálló lovas szakemberek képzése
- Az oktatás színvonalának javulása a tanuló létszám emelkedésével is járna.
- Tanórán kívüli sportlehetőséget biztosítana a diákok számára, emiatt csökkenne a lemorzsolódás és a hiányzás.
- Lovas versenyek szervezése, lebonyolítása, így a diákok is részt vennének ilyen rendezvényeken, megtanulnák a lebonyolításukat, szabályait.

A tangazdaság meglévő lóállománya és annak színvonalas tartása, kezelése valamint a tömeges érdeklődés a lósport iránt ilyen célú regionális központ kialakítását indokolja. Ehhez **legalább szabványos méretű** lovarda építése célszerű, melynek küzdőtere legalább 25,0x50,0 m, ahol a belmagasság minimum 6,0 m. Szerkezeti okokból, és legalább egyik hosszoldalon – keskeny lelátóval a csarnok mérete minimum 30,0x54,0 m. A hossz 3,0 m-es lépcsőkben növelhető (lehet pl. 60-66 méter). Az alapterület  $30,0 \times 54,0 = 1620 \text{ m}^2$ . Kiszolgáló részekkel együtt a bruttó terület  $66,0 \times 37,5 = 2475 \text{ m}^2$ .

A fedeles lovarda mellett célszerű egy fedett futószárazó csarnok, négy évszakos lovas pályák (díjlovagló- és díjhajtó pálya) kialakítása és karámrendszer kiépítése.

**Szükséges új eszközök, berendezések:** lószállító utánfutó, jártatógép, díjugrató akadályok. A meglévő lovaink mellé, illetve cseréjükkel szükséges lenne még 1 pár fogatló, 4 db képzett háta-iskolaló beszerzése.

**Fa karámkerítés** összességében ezer méter hosszban kell (teherbíró, nagy állatok számára).  
**A vízelvezetés** a karámok szárazon tartásához elengedhetetlen.

Minimalizálás: Legegyszerűbb 25-30x50-55 méteres lovarda is elegendő lehetne az esős napokra, természetesen a külső négy évszakos oktató és versenypályákkal, karámokkal.

**Képzett iskolalovak szükségesek.**

### 3. A növénytermesztés korszerűsítése: (4. ábra)

A termőföld megműveléséhez szükséges teljesítményű erőgépek, művelő eszközök, rakodógép, öntözőberendezések beszerzése.

**Innováció:** Precíziós gazdálkodás, dróntechnológia, telefonos applikációk kialakítása. Növényvédelmi fénycsapda hálózat kialakítása. Legalább 15 db laptop vagy tablet (gyakorlati csoport létszámának megfelelő mennyiségben) az agrár-digitalizációs képességek fejlesztése céljából. (PI: takarmány optimalizációs számítások...), GIS szoftver, GIS alaptérkép, talajtérkép, GIS képesítésű szaktanár, monitoring drón, kézi N-szenzor, gépi N-szenzor, talaj penetrométer, talaj nedvességmérő, talaj pH-mérő, talajminta-vizsgáló berendezés, toxinvizsgáló készülék, beltartalom-vizsgáló, kézi szemnedvességmérő, hátszalonna vastagságmérő, laboratóriumi nedvességmérő, bálnedvesség-mérő, bálahőmérő, kézikombájn, GPS eszköz a traktorokra, GPS-vezérelt robotkormány, gabonavetőgép, műtrágyaszóró gép, szántóföldi permetező gép, termény-monitor, időjárás- és klímaelemző rendszer, tengelymérleg, mikrobiológiai vizsgálóeszközök, termelési, élettani szimulációs szoftver.

A Tangazdaság szakmai elismertségének növelése érdekében fajtasorok, valamint tápanyagutánpótlási és talajművelési **kísérletek beállítását** tervezzük. E kísérletek nyilvános bemutatása hozzájárulna az intézmény szakmai láthatóságának növeléséhez, valamint lehetőséget teremtene arra, hogy az érdeklődők szélesebb körét vonzzuk be az iskolába, ami hosszabb távon a tanulói létszám növekedését is eredményezheti.

Az elmúlt években tapasztalt szélsőséges klimatikus viszonyok indokoltá teszik az **öntözési infrastruktúra fejlesztését** a Tangazdaság területén. Ennek érdekében az intézmény egy precíziós vezérlésű, távolról irányítható center pivot öntözőberendezés beszerzését tervezi corner karral kiegészítve, valamint felszín alatti öntözőrendszer kialakítását. E technológiák alkalmazásával jól demonstrálhatóvá válna a víztakarékos, alacsony öntözővíz-felhasználás mellett is hatékony öntözési gyakorlat.

A **precíziós növénytermesztés** oktatásának erősítése érdekében mezőgazdasági felvételező drón alkalmazását is tervezzük, amely lehetővé tenné az inputanyagok célzottabb és hatékonyabb kijuttatását. Ez a megoldás nemcsak gazdasági szempontból indokolt, hanem jelentős beiskolázási és szemléletformáló értékkel is bírna, mivel a tanulók a korszerű precíziós gazdálkodás gyakorlati alkalmazásával ismerkedhetnének meg.

A precíziós technológiák teljes körű alkalmazásához szükséges egy ISOBUS vezérlésű műtrágyaszóró, szemenkénti vetőgép, gabonavetőgép és permetezőgép beszerzése. Ezen eszközök hatékony működtetéséhez elengedhetetlen egy ISOBUS-kompatibilis, telematikai rendszerrel felszerelt erőgép rendelkezésre állása, amely biztosítja az adatvezérelt, integrált munkavégzést.

Hosszabb távon egy saját **kombájn beszerzése** tenné teljessé a Tangazdaság működési önállóságát. A saját betakarítógép rendelkezésre állása kiemelt jelentőséggel bírna az oktatás szempontjából is, mivel lehetőséget teremtene a korszerű betakarítás-technológia, a gépüzemeltetés, valamint a termésbecslési és veszteségcsökkentési eljárások gyakorlati oktatására. Emellett biztosítaná a betakarítási munkák időbeni, oktatáshoz igazított elvégzését, miközben éves szinten jelentős költségmegtakarítást eredményezne az intézmény számára.

**Csak 1 db nagyobb teljesítményű erőgépünk van (New Holland T 6.155) típusú. A VP-s pályázatból beszerzett talajművelő eszközöket csak ezzel tudjuk működtetni. Nagy szükség lenne másik, az alábbi paraméterekkel rendelkező erőgépre. (170–200 LE, ISOBUS, GPS, Telematika, Front hidraulika)**

A gépek megfelelő elhelyezéséhez szükséges **gépszín** (garázzsal, javítóműhellyel, gépmosóval) építése.

Fontos a **fedett széna- és szalmatároló, illetve hídmérleg** építése.

#### **4. Tanpálya kialakítása a Tangazdaság területén:**

A gazda és mezőgazdasági technikus képzésben részt vevő tanulók vizsgára bocsátásának egyik alapfeltétele a „T” vagy „B” kategóriás vezetői engedély megléte. Jelenleg intézményünk több tanulóját nem áll módunkban vizsgára bocsátani, mivel a szükséges jogosítvány megszerzése számukra nem valósult meg.

A probléma megoldása érdekében intézményünk saját tanpálya kialakítását tervezi, amely lehetőséget teremtene a járművezetői gyakorlati képzés intézményi keretek között történő megszervezésére. A tanpálya létrehozása hozzájárulna a képzés költséghatékonyságának növeléséhez, az oktatásszervezés rugalmasabbá tételéhez, valamint az iskolai tanrenddel jobban összehangolt, hatékonyabb oktatási folyamat megvalósításához.

A tervezett fejlesztés hosszú távú célja a tanulói lemorzsolódás csökkentése, valamint annak elősegítése, hogy a tanulók magasabb arányban és eredményesen fejezzék be tanulmányaikat.

### **5. Az állattenyésztés korszerűsítése: (9. ábra)**

A színes, őshonos állatállomány – hazai fajták bemutatása példamutató országos és nemzetközi téren is. Kisebb arányú beavatkozást, fejlesztést igényel a mangalica teleprész bővítése 20-25 koca és szaporulatának elhelyezésére. A jelenlegi mangalica sertésöl átalakítása is szükséges.

A jelenlegi szénatárolóból 50 férőhelyes **hízómarha istálló** kialakítását tervezzük. Az elválasztó karámok acélcsőből kell, hogy készüljenek.

50 anyajuhot szeretnénk tartani, így számukra **hodályt** kell létesíteni.

**Fedett beton trágyatárolót** kell kialakítani az állatlétszámnak és az előírásoknak megfelelő méretben. (A jelenlegi trágyatároló mérete nem elegendő a termelő trágya befogadására.)

**Innováció:** Integrált telepirányítási rendszer.

**Halgazdaság** megvalósítása, a 7 hektáros tómeder kitisztítása, feltöltése, betelepítése azért is célszerű lenne, hiszen a haltermelés mellett tudnánk belőle **öntözni** akár 100 hektár területet a tangazdaságban. Öntözési kísérletek bemutatására alkalmassá válna. Halastavi pecsenye kacsa tartás lehetőségének kialakítása.

### **6. A kertészet fejlesztése:**

3 hektár intenzív, vegyes gyümölcsös, 1 hektár szőlő telepítését és 2000 m<sup>2</sup>-es fűthető üvegház megépítését tervezzük.

**Zöldség-Gyümölcs Feldolgozó Tanüzem:** A tanüzem bővítése és új technológia beüzemelése azért kellene, hogy hivatalosan is alkalmas legyen savanyításra és lekvárok készítésére.

A raktárkapacitás bővítését kisebb hűtőház vagy földbe süllyesztett tárolók kialakításával tervezzük megoldani.

### **7. A húsipari tanüzem felújítása, korszerűsítése:**

A **tanvágó üzemrész** látványos építészeti módosítása a túlzottan tagolt lapostető épülettömeg magastetővel való lefedése, összefogása, amely egyben az élőállat várakozót is borítja. **(3. ábra)** A jelenlegi lapostető több helyen beázik, nedves a mennyezet és több helyen a tartófalak is. Másik lehetőség, hogy a **tanvágó üzemrészt** a tangazdaságban építsük fel.

A levágott állatokat a hűtőkocsival be tudnánk szállítani a feldolgozó üzemrészbe. A jelenlegi vágó épületét érlelő üzemmé lehetne alakítani.

**A feldolgozó üzemrészben** a legfontosabb teendő a hűtőkamrák teljes rekonstrukciója és termék hűtésének megoldása. Összekötő folyosót kell kialakítani a két üzemrész között, hogy megfeleljen a HACCP előírásainak. Szükséges a tanüzem energetikai korszerűsítése (nyílászárók és gázkazán cseréje, szigetelés), a csúszásmentes padozat kialakítása. A hűtőkocsit és az elavult üzemi gépeket, berendezéseket újra szeretnénk cserélni.

Innovatív megoldások:

Vágó üzemrész: gázelegyes kábitó berendezés (humánusabb, jobb minőségű hús), korszerű fűrés, hűtő.

Feldolgozó üzemrész: főzőkutter, füstgenerátor (elektromos izzításos, dörzsüstölő), védőgázcsomagolás + újrahasznosítható csomagolóanyagok, klipszelő gép (pneumatikus), címke nyomtató, áruelőkészítő helyiség, dokolló ajtó teherautónak.

Mintabolt: önkiszolgáló pult, önkiszolgáló pénztár, házhozszállító rendszer (webáruház, kocsi).

Egyéb: okosvilágítás, okosfűtés, okosklíma (páratartalom, hőmérséklet), légtisztító berendezés, uv-fényes fertőtlenítés (éjszakai megvilágítás pl. csontozó helyiségben), napelempark az üzem mellé, szennyvíztisztító, öntözőrendszer, robotfűnyíró.

Minimalizálás: Csak a legszükségesebb felújításokat, korszerűsítéseket ütemezzük be.

**Iskolaépület együttes** a városban (a gyakorlatot megalapozó elméleti oktatás központja).

8. **Az iskolaszárny** (1999-ben épült) korszerű, igényes, világos, tágas termeivel, folyosóval. A földszinti bejárati folyosórész viszont kiszélesítendő közös **zsibongóval** (kb. 120 m<sup>2</sup> területű bővítmény), ahol kb. 500 diák gyülekezhet. Jelenleg kellő ereszkiülés sincs. Első lépésben nyitott, fedett bejárati tér, létesülne, mely később beüvegezzhető.

A hővédelem követelmény, de nem (állandóan) fűtött, csak temperált térről van szó. Az üvegezés mindamellet hőszigetelt, az új fedél vastag hőszigetelő polycarbonat lemez lenne, mely fényáteresztő. (1. ábra)

**A teljes modern iskolaszárny hővédelmének további növelését** a felső födém hőszigetelésével és a többi ablak cseréjével lehetne megoldani. A fűtési rendszert is korszerűsíteni kell.

9. **A tornaterem hővédelmének fokozása** kimondottan a **födémen** tanácsos. Az ablakfelületek viszonylag kicsik, a homlokzatok pedig építőművészi értékűek, leburkolásuk, ha lehet, kerülendő. Másrészt itt a testmozgás alacsonyabb hőmérsékleten végezhető, a hővédelem esetleg mérsékelhető.

Ebben az iskolaközpontban egyedül a tornateremnek van jelentős déli tetőfelülete, ezért itt helyezhető el tömegesen napelem, és alájuk fektethető 15 cm vastag (szálas) hőszigetelés, melynek felső védelme így adódik.

10. **A Kollégium (2. ábra)** épülete a leginkább figyelemre méltó a hővédelmi összefüggések alapján, nagy volumenű potenciálisan hasznos pincszintjével együtt. Kívánt hővédelmével (és alsó nedvesség elleni védelmével) hosszú időre tartósan megfelelné majd funkcióinak. Mivel a hővédelem a Kollégium esetében a leghatékonyabb, (a felső födémén többszörös javulás már meg is történt), ezért az ilyen fejlesztést a Kollégium épületén lenne érdemes kezdeni.

Sikeres felújítással, hasznosítással a **Kollégium** jelentős értéket képviselhetne.

Több mint 100 éves épülete településtörténeti emlék, szerkezete időtálló. Jellegének megőrzése kívánalom – hőszigetelés esetén is. Belső fokozott kihasználása, fejlesztése időszerű. A 6-8 ágyas szobák helyett 3-4 férőhelyes, két szobánként közös fürdőszobás hálókat alakítanánk ki. Szélességi mérete korszerű szállásfunkciónak is megfelel.

2 sorban akár 100 férőhely is létesíthető. Ez jövőbeli lehetőség, jelen igény szerint néhány tetőtéri szoba is segítené. A felújított kollégiumot az előírásoknak megfelelő új bútorokkal tervezzük berendezni.

A földszinten és az emeleten a közel 4,0 m belmagasság az egész házban összesen akár 2000 m<sup>3</sup> többlet térfogatot jelent, ami 100 M Ft-os kihasználatlan érték! (Legalább az utcai oldalon hálók helyett egyéb funkciókat találva helyiségeket kellene összevonni).

Amennyiben a tetőtérbe új szobák kerülnek, oda még egy lépcsőt kell felvinni.

A pince szintén 100 M Ft-os érték, ha speciális célra használhatják (pinceklub).

Minimalizálás:-

**11. A Gazdasági hivatal** épületében a **gazdasági hivatal** mellett **pénztár, korszerű büfé** és padlástérben a **könyvtár** kapna helyet. Két szinten mintegy 250 m<sup>2</sup> kihasználható alapterületével 75 milliós potenciális értéket képvisel. Vastag falai révén klímája, hangvédelme is jó. Meghibásodásait, repedéseit látva helyrehozatala, felújítása sürgető.

Előzetesen megállapítható, hogy a hibák nem újkeletűek. A kiváltó elnedvesedések, elmozdulások lassúak, akár évtizedekkel korábbi behatások, változtatások eredményei.

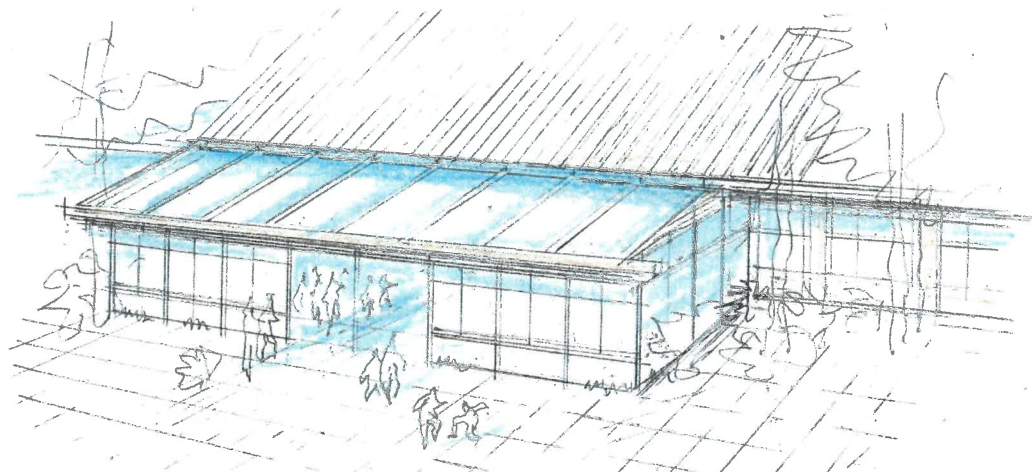
A felújításoktól mindezen negatív változások megállítása várható.

Minimalizálás: A minimális felújítás elengedhetetlen.

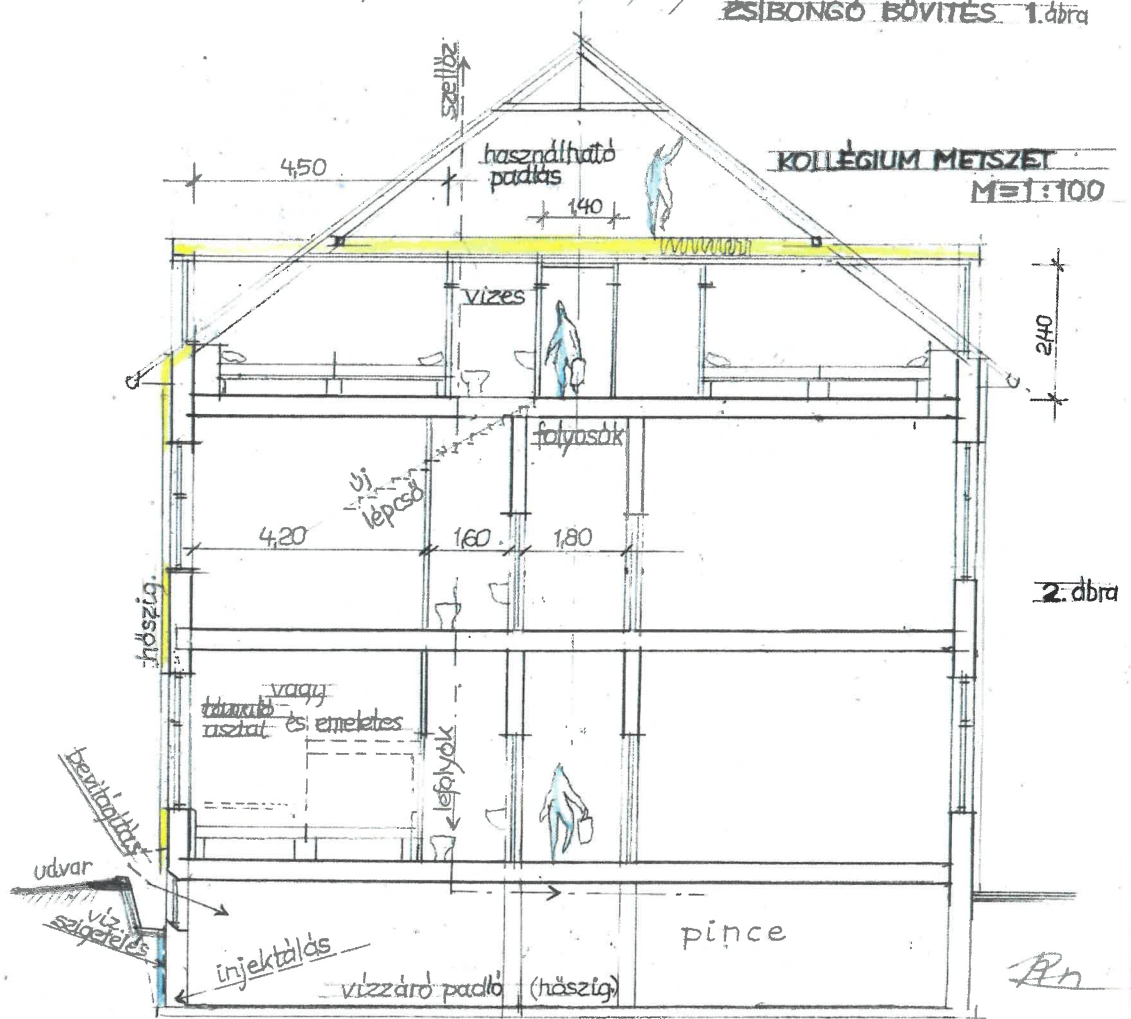
**12. A melegítőkonyha és étkeзде** épületén energetikai és higiéniai szempontból felújításokat (nyílászárók cseréje, burkolás) kell elvégezni.

Minimalizálás: A karbantartás nélkülözhetetlen.

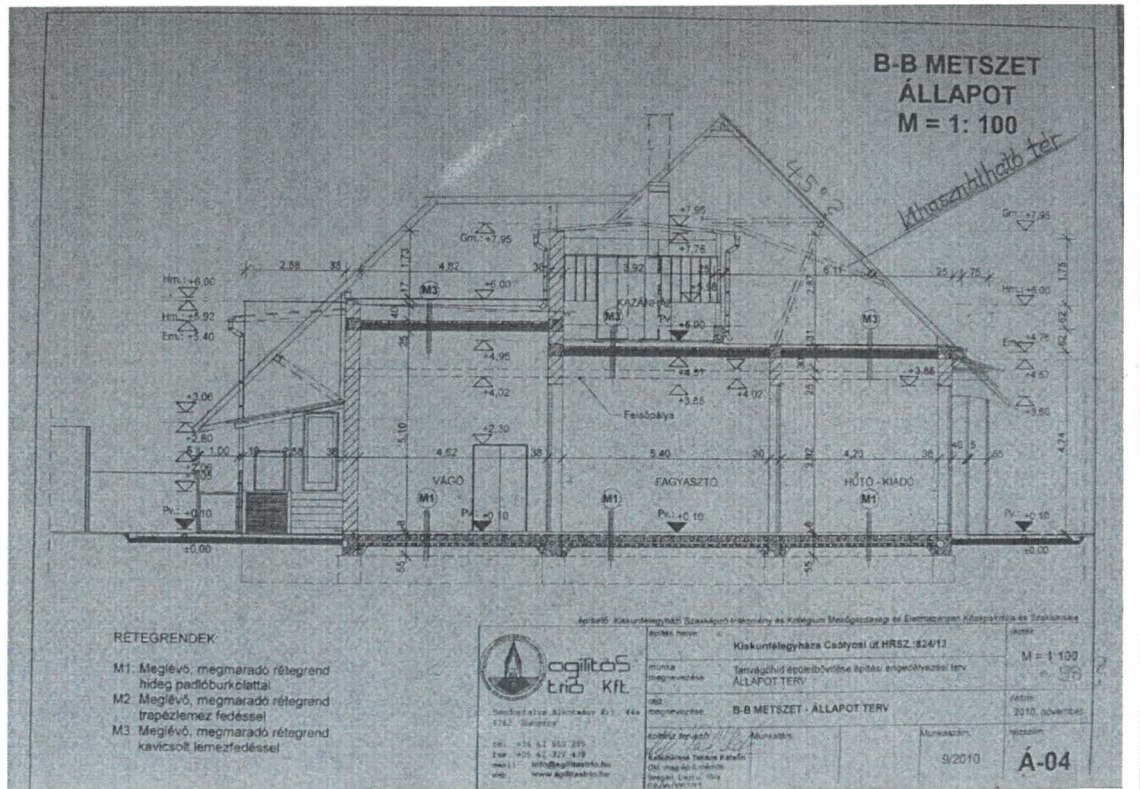
A tervezést **Dr. Ruda Győző** (c. egyetemi docens, vezető tervező É-1-13-0612 SZIE Környezetipari Rendszerek Intézete) segítette.



ZSIBONGÓ BŐVÍTÉS 1. ábra

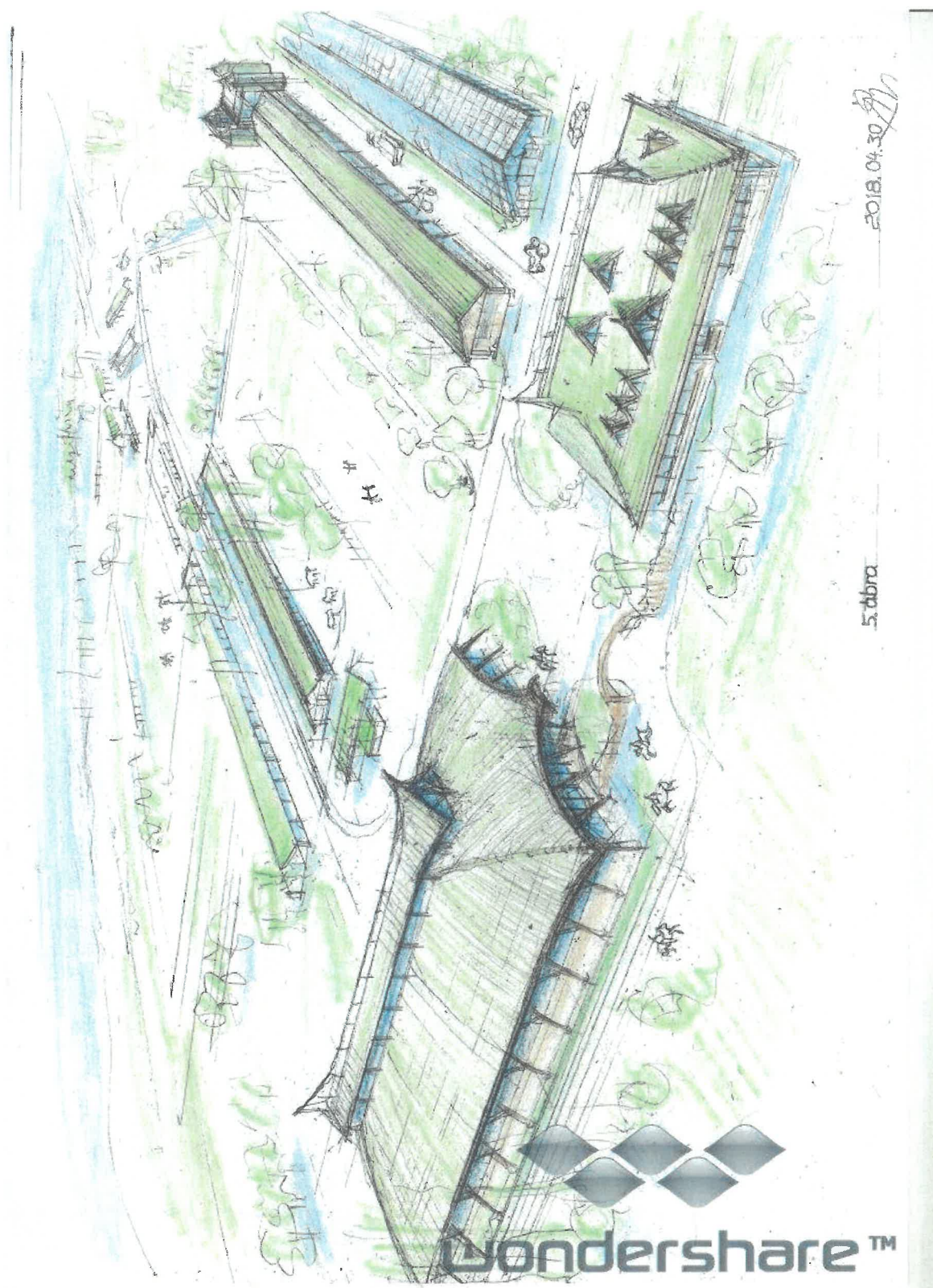


2. ábra

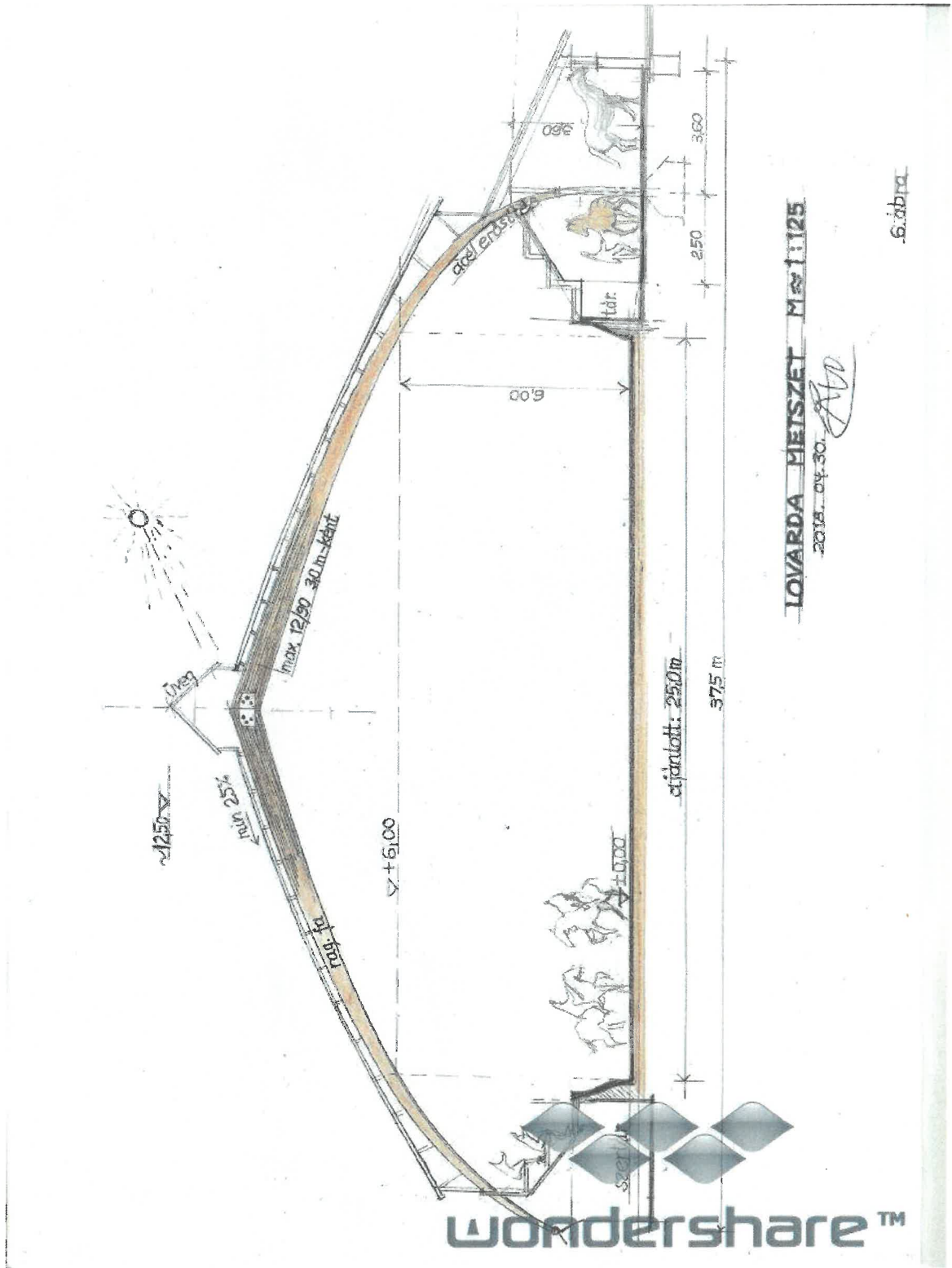


3. ábra



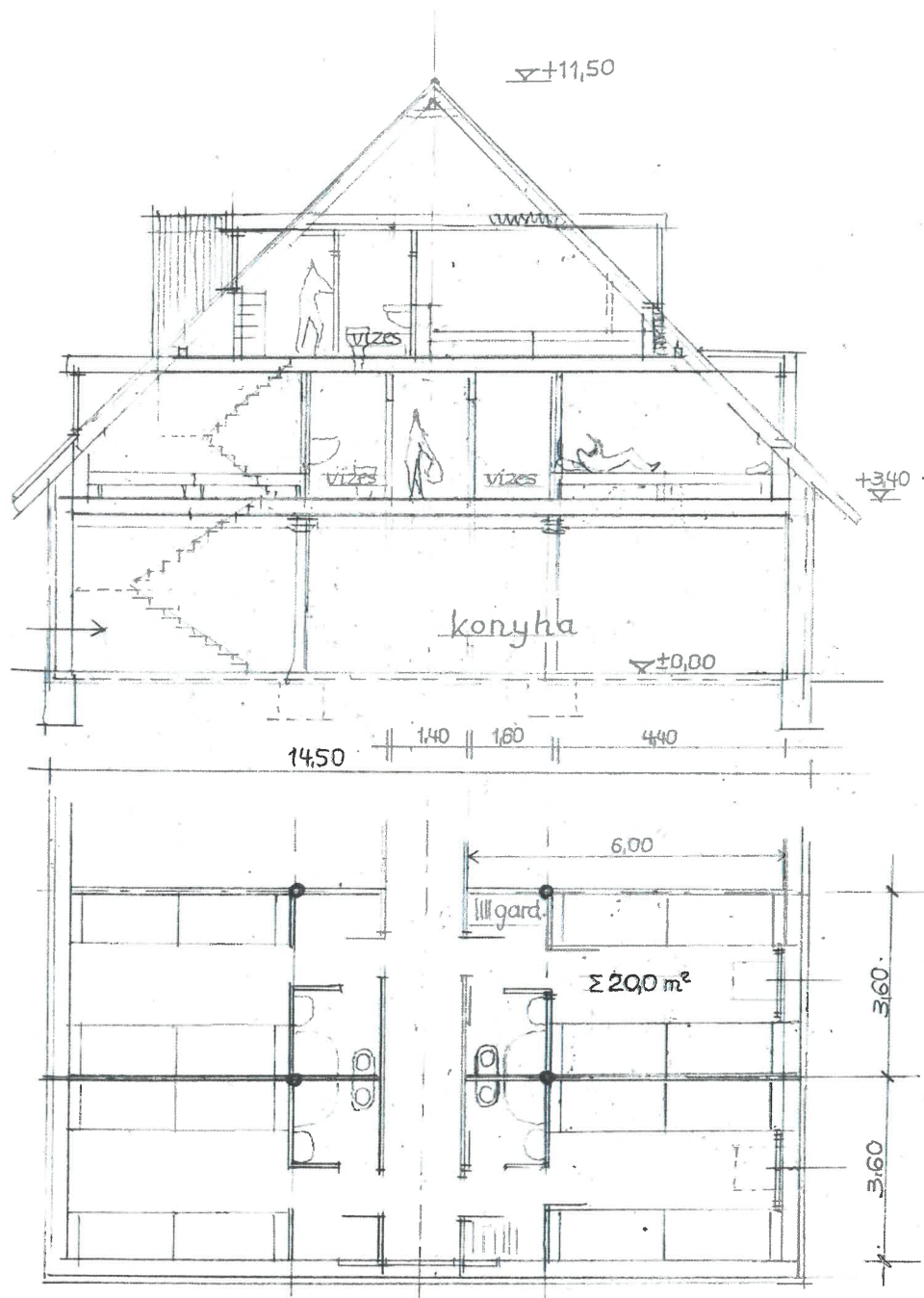


5. ábra

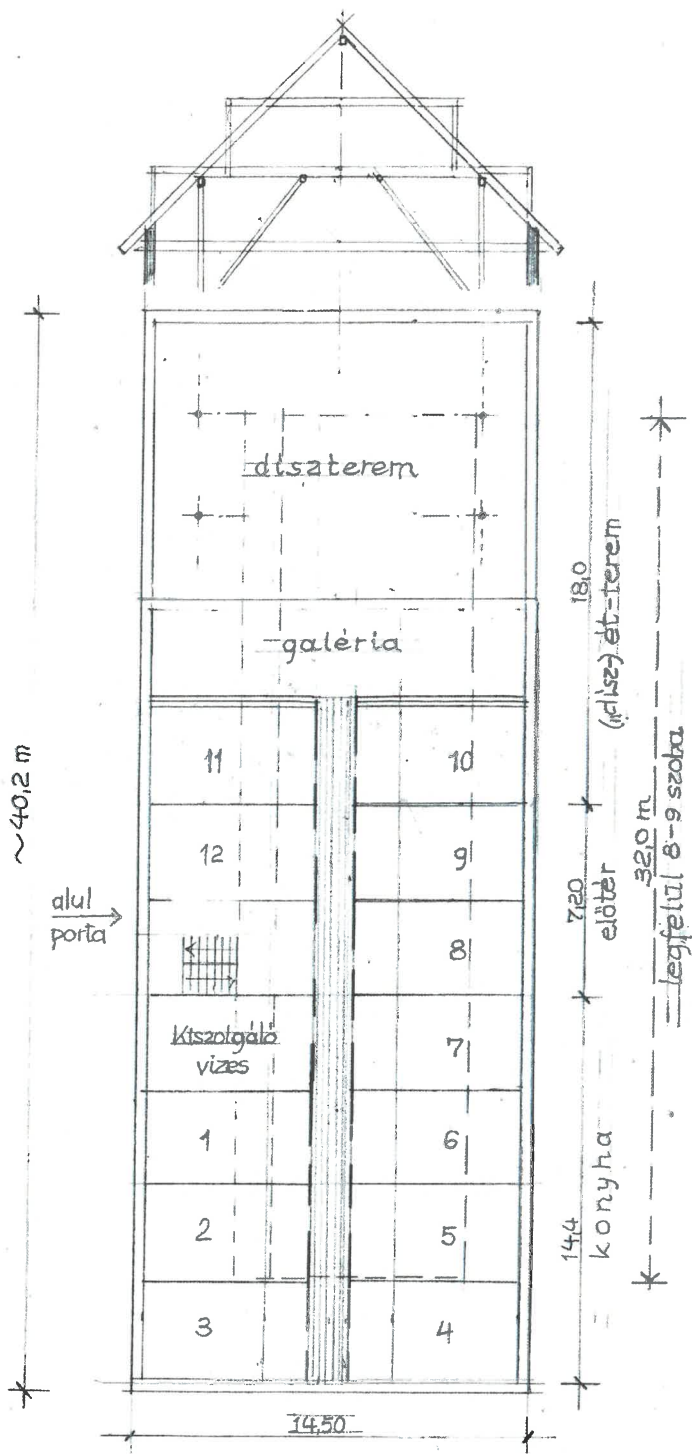


.6. ábra

6. ábra



7. ábra



Alapterület:

Földszint: 584 m<sup>2</sup>

Felsőszint:

legfelső: 211

középső szint: 350

561 m<sup>2</sup>

Összes: 1145 m<sup>2</sup>

8. ábra

